**申请硕士专业学位授权点**

**简况表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学位授予单位（盖章） | 名称: |
| 中国社会科学院研究生院⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
| 代码:80201 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 名称及级别: |
| 申请专业学位 | 汉语国际教育/一级⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯⎯ |
|  | 代码:0453 |

国务院学位委员会办公室制表

年月日填

**说明**

一、单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社2004年3月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。

二、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部2011年颁布的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

三、除另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至2016年12月31日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

四、本表中的专业学位领域（方向）参考《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

五、除另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至2016年12月31日，“近五年”的统计时间为2012年1月1日至2016年12月31日。

六、本表中的科研经费应是本学科实际获得并计入本单位财务账目的经费。

七、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

八、本表请用A4纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

九、本专业学位类别获得学位授权后，本表格将做为学位授权点专项评估的材料之一。

**Ⅰ专业学位简介**

|  |
| --- |
| **I-1 专业学位简介** |
| 对照申请基本条件，简要介绍本专业学位的办学定位、发展历程、社会与区域发展需求、与行业或职业发展的衔接、人才培养及思想政治教育状况等有关内容。（限1000字） 汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师、中国问题研究相衔接的专业学位，在于培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播能力、跨文化交际能力，适应汉语及中国文化的国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。 中国社会科学院研究生院自1978年建校后依托于中国社会科学院及教育部相关研究机构，先后建立文学系、外国文学系、语言系及语言文字应用系，开展文学、语言应用和研究等专业的博士研究生、硕士研究生培养工作，在汉语语言知识和文化、跨文化交际能力、以及语言教学技能方面，在国内外学术界具有较高地位，已经培养了一大批在语言应用与研究方面颇有建树的专家和学者。我院力主举办汉语国际教育硕士学位项目，是为了满足国际间对汉语学习的市场需求，促进中国的语言文化、价值理念的输出。此前我院已先后承接各类外国官员、学者研修培训项目近30期，培养了近100个国家，超过800名政商学界精英，在交往与研讨中我们充分意识到“走出去”战略、“提升国家文化软实力”战略、“公共外交和人文外交”战略、“一带一路”倡议等国际战略的重要意义；另一方面，外国官员和学者也表现出了浓厚的继续学习中国语言文化、经济社会发展理论与实践，并从事中国与发展中国家经贸合作业务的兴趣，跨越语言障碍将为更多的发展中国家政商学界精英人士从事中国业务、开展中国研究创造更广泛的机会和更优越的条件。进一步开展国际汉语专业硕士教育工作，正是为了更好地向世界其他国家、特别是“一带一路”为代表的发展中国家宣传中国的发展经验、推动国际经贸与文化合作，扩大中国的国际影响力。 我院开办汉语国际教育硕士，将以实际应用为导向进行课程设置，以国际汉语教师、对华政商业务的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系，注重培养对中国文学、中国文化及中外文化交往有全面了解的高层次对外汉语专门人才。具体培养方案采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合, 校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式。运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，力争研究生在课程学习期间能接触到100个以上不同类型的案例，提高教学技能和国外适应能力。此外，作为马克思主义理论的坚强阵地，我院在相关理论研究与教学方面具有深厚的积累，由专门的马克主义研究学部相关院所开设针对硕士研究生的思想政治课程，并由经验丰富的学生工作人员给予专门的辅导，确保培养一批“知华、友华、亲华”的中国文化传播人才和中国问题研究专家。  |

|  |
| --- |
| **I-2 专业学位领域（方向）与特色**（不分领域或方向的专业学位可不填） |
| 专业学位领域（方向） | 主要研究领域（方向）、特色与优势（限200字） |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

**Ⅱ师资队伍**

|  |
| --- |
| **II-1 专任教师基本情况** |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁及以下 | 36至40岁 | 41至45岁 | 46至50岁 | 51至55岁 | 56至60岁 | 61岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 | 行业经历教师 |
| 正高级 | 10 |  |  |  | 2 | 2 | 3 |  | 4 | 4 | 5 |
| 副高级 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 中级 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | 10 |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |  | 4 | 4 | 5 |
| 导师人数（比例） | 博导人数（比例） | 有海外经历教师人数（比例） |
| 8人（80％） | 4人（40％） | 5人（50％） |

注：1.“行业经历”是指在相关行业从事工作3个月以上。汉语国际教育专业“行业经历”是指1年及以上海外学习及工

作经历，单次时长大于3个月。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至2016年12月31日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼

职担任导师/博导人员。

|  |
| --- |
| **II-2 行业教师基本情况** |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 35岁及以下 | 36至40岁 | 41至45岁 | 46至50岁 | 51至55岁 | 56至60岁 | 61岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
| 正高级 | 4 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 副高级 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 中级 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | 5 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 3 |

注：本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

|  |
| --- |
| **II-3 骨干教师简况** |
| 姓名 | 孟蓬生 | 性别 | 男 | 年龄（岁） | 56 | 专业技术职务 | 正高级 | 学术头衔 | 研究员 |
| 最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间） | 博士，北京师范大学，语言文字学，1998年7月 | 招生领域（方向） | 语言文字学 | 所在院系 | 语言学系 |
| 骨干教师简介 | 对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限300字）**基本情况**：博士，研究员，博士生导师，语言研究所所学术委员会委员，社科院高级职称评审委员会委员，《上古汉语研究（集刊）》主编。学科为汉语言文字学，研究方向为汉语史，论著涉及文字、音韵、训诂、语法等多个方面。**承担课题情况**：1．《普通话异读词审音表》修订（20万元，参与），国家语委项目，2012年－2014年。2．上古汉语闭口韵与非闭口韵通转关系研究（16万元，主持人），国家社科基金项目，2013年－2016年。3．上古汉语综合研究（30万元，首席研究员），中国社会科学院创新工程项目，2014年－2017年。**获奖情况**：1．《上博竹书（四）间诂》获得第七届中国社会科学院优秀成果论文类三等奖（2010年）。**拟承担汉语语言文化和知识的培养任务**。 |
| 近五年代表性成果（限3项） | 成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称） | 获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号 | 时间 | 署名情况 |
| 副词“颇”的来源及其发展 | 《中国语文》2015年第4期 | 201507 | 独著 |
| “钻（鑽）字的读音” | 《中国语文》2015年第4期 | 201507 | 独著 |
| “执”字音释 | 《古文字研究》，中华书局 | 201610 | 独著 |
| 目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项） | 项目来源与项目类别 | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| 国家社科基金 | 上古汉语闭口韵与非闭口韵通转关系研究 | 201201-201712 | 16 |
| 中国社会科学院创新工程项目 | 上古汉语综合研究 | 201401-201712 | 30 |
|  |  |  |  |
| 近五年主讲课程情况（限3门） | 时间 | 课程名称 | 学时 | 主要授课对象 |
| 201401-201512 | 说文解字研读 | 80 | 硕士生和博士生 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

注：1.本表按相关专业学位类别申请基本条件规定人数填写，未规定的按不少于3人填写，每人限填一份。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一专利权人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

|  |
| --- |
| **II-3 骨干教师简况** |
| 姓名 | 王晓明 | 性别 | 女 | 年龄（岁） | 53 | 专业技术职务 | 正高级 | 学术头衔 | 教授 |
| 最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间） | 硕士，山东大学，英语语言学1997年7月 | 招生领域（方向） | 英美语言文学 | 所在院系 | 马列基础课部 |
| 骨干教师简介 | 对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限300字）**基本情况**：教授，国家外国专家管理局国际化人才考试专家委员会专家，北京市市民讲外语活动组委会顾问团成员，北京市规范公共标识英文翻译专家委员会专家，剑桥英语考试MSE区域考官组长。曾为来自80个国家近800名高级官员和学者讲授中国文化和中西文化比较的课程。**海外经历**：曾在美、欧、亚、非22个国家和地区学习、考察和交流。2004年10-11月，在加拿大多伦多大学学习教学法。2013年3-4月，在美国加州州立大学长滩分校学习教学法。2015年10-11月，在英国剑桥大学学习教学法与语言测试。等等。**学术成果及授课**：专著《汉英公共标示语翻译探究与示范》;《跨文化学习系列读本～人文交际篇》;《论文化学习系列读本～商务实战篇》;《学术阅读与写作通道～Student Support Resource for the Academic Reading and Writing》; 核心期刊论文“试析公共英语教学与跨文化意识培养”; “试析研究生外语课程体系的拆解与重构”等。教材《北京英语水平考试》系列用书主编。擅长课程：跨文化交流，阅读，听力笔记技巧，联想记忆单词等。**拟承担跨文化交际能力课程教学及研究**。 |
| 近五年代表性成果（限3项） | 成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称） | 获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号 | 时间 | 署名情况 |
| 跨文化学习系列读本—人文交际篇 | 世界知识出版社 | 201209 | 第一作者 |
| 试析研究生外语课程体系的拆解与重构 | 中国社会科学院研究生院学报 | 201004 | 第一作者 |
| 《汉英公共标示语探究与示范》 | 世界知识出版社 | 201111 | 第一作者 |
| 目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项） | 项目来源与项目类别 | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 近五年主讲课程情况（限3门） | 时间 | 课程名称 | 学时 | 主要授课对象 |
| 201409-201501 | 跨文化意识培养与语言教学 | 24 | 硕士研究生 |
| 200909-至今 | 中西文化比较及中国文化概述 | 88 | 发展中国家官员与学者 |
| 201503-201507 | 文化在语言学习中的作用 | 16 | 硕士研究生 |

|  |
| --- |
| **II-3 骨干教师简况** |
| 姓名 | 张重岗 | 性别 | 男 | 年龄（岁） | 49 | 专业技术职务 | 正高级 | 学术头衔 | 研究员 |
| 最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间） | 博士，中国社会科学院研究生院，中国语言文学，2006年7月 | 招生领域（方向） | 台港澳暨海外华文文学研究方向 | 所在院系 | 文学系 |
| 骨干教师简介 | 对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限300字）**基本情况**：博士，硕士生导师，研究员。中国现当代文学专业，台港澳暨海外华文文学研究方向。侧重台湾文学与思想史、东亚近现代文化史、海外汉学与华文文学的研究。**主要著作**：《心性诗学的再生》（2013）等。**承担课题情况**：中国社会科学院重大项目“台湾文学史料编纂与研究”（近代部分）、国家社科基金重大项目“百年海外华文文学研究”（战后学术史部分）等课题。**拟承担中国文化课程内容****教学及研究**。 |
| 近五年代表性成果（限3项） | 成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称） | 获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号 | 时间 | 署名情况 |
| 《心性诗学的再生》 | 中国社会科学出版社 | 201307 | 独著 |
| 《叶荣钟的战后思考》 | 《文学评论》 | 201604 | 独著 |
| 《思想的复调：1990年代以来的台湾文学思潮》 | 《福建论坛》 | 201509 | 独著 |
| 目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项） | 项目来源与项目类别 | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| 国家社科基金 | “百年海外华文文学研究”（战后学术史部分） | 201201-201712 | 3万元 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 近五年主讲课程情况（限3门） | 时间 | 课程名称 | 学时 | 主要授课对象 |
| 201409-201501 | 中国现当代文学 | 40 | 硕士生 |
| 201403-201407 | 台湾文学史 | 40 | 硕士生 |
| 201509-201601 | 海外华文文学研究 | 40 | 硕士生 |
| **II-3 骨干教师简况** |
| 姓名 | 卢荣和 | 性别 | 男 | 年龄（岁） | 52 | 专业技术职务 | 副高级 | 学术头衔 | 副教授 |
| 最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间） | 博士，中国社会科学院研究生院，民族学，2004年7月 | 招生领域（方向） | 中国民俗、文化交流比较、现代汉语 | 所在院系 | 马列基础课部 |
| 骨干教师简介 | 对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限300字）**基本情况**：博士，副教授。**教学经验**：主要讲授留学生汉语课及中国文化概况等课程，2006年开始从事汉语作为第二语言教学工作，至今11年。**海外经历**：201306-201402在澳大利亚纽卡斯尔大学进修。**拟承担教学技能等课程内容教学及研究**。 |
| 近五年代表性成果（限3项） | 成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称） | 获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号 | 时间 | 署名情况 |
| 中韩端午文化比较 | 中韩学术交流论文集 | 201205 | 第一作者 |
| 新中国留学生教育初探 | 中韩人文学论坛论文集 | 201603 | 第一作者 |
|  |  |  |  |
| 目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项） | 项目来源与项目类别 | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 近五年主讲课程情况（限3门） | 时间 | 课程名称 | 学时 | 主要授课对象 |
| 200601至今 | 中国概况 | 36 | 外国留学研究生及港澳台研究生 |
| 201001至今 | 高级汉语写作 | 60 | 外国留学研究生 |
| 201001至今 | 汉语阅读 | 60 | 外国留学生 |

|  |
| --- |
| **II-3 骨干教师简况** |
| 姓名 | 姚喜双 | 性别 | 男 | 年龄（岁） | 60 | 专业技术职务 | 正高级 | 学术头衔 |  教授 |
| 最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间） | 博士，中国传媒大，中国语言文学，2006年7月 | 招生领域（方向） | 新闻传播学、中国播音学、媒体语言学、语言文字测试学、对外汉语教学研究、普通话水平测试研究 | 所在院系 | 语言学系 |
| 骨干教师简介 | 对照申请基本条件编写，包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限300字）**基本情况**：博士，博士生导师，教授。曾任教育部语言文字应用研究所所长、国家语委普通话与文字应用培训测试中心主任、《语言文字应用》（核心期刊）主编。主要研究领域新闻传播学、中国播音学、媒体语言学、语言文字测试学、对外汉语教学研究、普通话水平测试研究等领域。**海外经历**：2002年－2003年，美国加州大学新闻传播学高级访问学者。**代表性成果**：出版《播音风格探》《播音学概论》《中国解放区新闻播音语言规范》《播音主持概论》等专著；主编《汉语800字》《普通话口语教程》《普通话水平测试概论》等工具书、教材。主持多项国家社科基金项目和省部级科研项目。1997年入选国家“百千万人才工程”第一、二层次人选。享受国务院政府特殊津贴。**拟承担教学技能等课程内容教学及研究**。 |
| 近五年代表性成果（限3项） | 成果名称（获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称） | 获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号 | 时间 | 署名情况 |
| 普通话口语教程 | 高等教育出版社,48199册 | 201509 | 第一主编 |
| 电视新闻字幕中最易写错的100个词语 | 商务印书馆，5000册 | 201609 | 第一主编 |
| 播音员主持人最易读错的100个字 | 商务印书馆，5000册 | 201609 | 第一主编 |
| 目前主持的行业应用背景较强的科研项目（限3项） | 项目来源与项目类别 | 项目名称 | 起讫时间 | 到账经费（万元） |
| 社科基金 | 现当代中国新闻播音主持发展史研究  | 201205至今 | 13 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 近五年主讲课程情况（限3门） | 时间 | 课程名称 | 学时 | 主要授课对象 |
| 201603-201607 | 语言测试理论与实践 | 72 | 博士研究生 |
| 201609-201612 | 媒体语言专题研究 | 72 | 博士研究生 |
| 201703-201707 | 广播电视语言研究 | 72 | 博士研究生 |

|  |
| --- |
| **Ⅱ-4代表性行业教师**（限填10人，医学相关专业学位限填20人） |
| 序号 | 姓名 | 年龄(岁) | 培养领域（方向） | 专业技术职务 | 工作单位及职务 | 工作年限（年） | 主要情况简介（教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等，限填200字） |
| 1 | 李爱军 | 51 | 汉语口语语音研究、L1&L2学习中语音问题、语音语料库 | 研究员 | 中国社会科学院语言研究所研究员、语音研究室主任、院创新工程“语音与言语科学重点实验室” 主任（2011-2015） | 26 | **基本情况**：博士，博士生导师，研究员。现任中国社会科学院语言研究所研究员、语音研究室主任、院创新工程“语音与言语科学重点实验室” 主任（2011-2015）。语言学及应用语言学专业，研究方向主要有汉语口语语音研究、L1&L2学习中语音问题、语音语料库。**海外经历**：2010年-2013年，在日本北陆先端科技大学学习并获得博士学位。**主要论著**： 1）Encoding and Decoding of Emotional Speech: A Cross-Cultural and Multimodal Study between Chinese and Japanese (Prosody, Phonology and Phonetics)，Springer.Springer; 1st ed. 2015 edition (September 14, 2015) 2）Correlates of Chinese Neutral Tone perception in Different Contexts. Proceedings of the 18th International Congress of Phonetic Sciences (ICPhS 2015), Glasgow, Scotland, 2015. ISSN 241-0669, publisher: the International Phonetic Association: London). online:ISBN 978-0-85261-941-4.**主要承担课题**： 2013-2017，973课题子课题（2013CB329301），互联网环境中文言语感知与表示理论研究。2013-2017，国家自然科学基金重点项目子项目，语音产生过程的神经生理建模与控制。**拟承担汉语教学技能的教学内容和研究**。 |
| 2 | 吴福祥 | 58 | 历史句法学、语法化理论、语言类型学和接触语言学 | 研究员 | 中国社科院语言研究所研究员、历史语言学二室副主任；上海市高校比较语言学E研究院特聘研究员 | 22 | **基本情况**：博士，博士生导师，研究员，广西大学等大学兼职教授；Cahiers de Linguistique Asie Orientale（法国）、《民族语文》杂志编委。“西方语言学视野”丛书专家委员会委员，“外国语言学名著译丛”专家委员会副主任委员。主要研究方向：历史句法学、语法化理论、语言类型学和接触语言学。研究专业是汉语言文字学，研究方向为语法化与汉语历史语法。**主要著作**：《语法化与语义图》（2017，学林出版社）、《关于语法演变的机制》（《古汉语研究》2013年第4期，59-71页）、《结构重组与构式拷贝》（《中国语文》2014年第2期，99-109页）。在语法化、汉语历史语法、汉语方言语法史和中国南方民族语言语法演变等方面，他的研究成果在海内外具有广泛影响。**拟承担汉语语言知识的教学和研究**。 |
| 3 | 王敏 | 44 | 汉语言文字学专业，研究方向是现代汉字学、汉语规范化 | 研究员 | 教育部语言文字研究所汉字与汉语拼音研究室主任 | 17 | **基本情况**：博士学位，硕士生导师，研究员。现任教育部语言文字研究所汉字与汉语拼音研究室主任，研究员。外语中文译写规范部际联席会议专家委员会委员、秘书处学术负责人，国家语委普通话审音委员会秘书处副秘书长、国家语委语言文字规范标准技术委员会汉字分技术委员会副秘书长、全国地名标准化技术委员会委员、全国专业标准化技术委员会委员。**海外经历**：2006年10月-2008年3月，日本公派留学。**主要著作及课题**：《通用规范汉字表七十问》（2016，语文出版社，专著）、《现代汉字部首的名称与命名规则》（2016，辞书研究，39-46页）。目前主持课题：国家语委“十三五”科研规划2016重点项目“汉字部首表（修订）”。**拟承担汉语语言知识的教学与研究**。 |
| 4 | 王晖 | 46 | 媒体语言学 | 教授 | 教育部语用所所长助理 | 19 | **基本情况**：博士，硕士生导师，研究员。全国普通话水平测试研究会副理事长，全国语言文字标准化技术委员会汉语拼音分会副秘书长，全国专业标准化技术委员会委员，国际标准化组织信息与文献技术委员会第46技术委员会第3工作组（ISO/TC46/WG3）专家，北京语言文字工作协会常务理事；国家级测试员班主讲教师，中央普通话进修班主讲教师，英国威斯敏斯特大学访问学者。研究领域为语言文字测试学、语言学及应用语言学、媒体语言学等。**海外经历**：2008年9月-2009年8月，英国公派留学。**主要著作及课题**：目前主持国家社科基金重大项目子课题“汉语交际能力标准与测评体系研究子课题——汉语作为母语的公民汉语交际能力标准制定与测评体系研究”。主要论著有《普通话水平测试阐要》（独著2013）、《文白异读与语音规范》（独著2012）等30余篇。**拟承担跨文化交际能力的教学内容和研究**。 |
| 5 | 王莹 | 37 | 古代文论、唐宋文学、国际汉学 | 副研究员 | 中国社会科学院文学研究所副研究员、创新工程执行研究员 | 7 | **基本情况**：博士，硕士生导师，副研究员。中华美学学会副秘书长，英国皇家亚洲学会（RAS）会士FELLOW。研究方向：古代文论、唐宋文学、国际汉学。**海外经历**：2011－2012年度赴剑桥大学做国家公派访问学者一年。**主要专著及课题**：《唐宋国花与中国文化》（独著，2013年）；英文专著（第一作者）Fashioning the Elusive Self: Autobiography in China and the West(Cambridge: Bringfield’s Head Press, September, 2015,287pp)；译著《农民社会与文化》（2013年）；古籍译注《〈东京梦华录〉译注》（2014年）等。现正独立主持国家社科基金青年项目（2013年）、人社部留学人员科技活动择优资助项目（2014年）等。曾荣获“2012-2013年度河南省优秀图书奖”二等奖（2015年）等省部级奖项。**拟承担汉语语言知识教学与研究任务**。 |
| ….. |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.临床医学、口腔医学、中医专业学位限填20人，其他专业限填10人。

**Ⅲ人才培养**

|  |
| --- |
| **Ⅲ-1 相关学科专业基本情况**（限填5项） |
| 学科专业名称（授学位级别） | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 招生人数 | 授予学位人数 | 招生人数 | 授予学位人数 | 招生人数 | 授予学位人数 | 招生人数 | 授予学位人数 | 招生人数 | 授予学位人数 |
| 语言学及应用语言学（硕士学位） | **1** | **1** | **4** | **4** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **4** |
| 汉语言文字学（硕士学位） | **4** | **4** | **2** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** | **2** |
| 媒体语言学（硕士学位） | **1** | **1** | **1** | **3** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| 中国古代文学（硕士学位） | **4** | **6** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **4** | **2** | **1** |
| 中国现当代文学（硕士学位） | **3** | **1** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **4** | **4** | **2** |
| **Ⅲ-2 现有相关学科专业建设情况** |
| 相关学科专业基本情况、开设时间、毕业生人数及届数、建设成效等（限500字）文学系和语言系建立于1978年，语言文字应用系建立于1984年。文学系、语言系和语言文字应用系具有中国语言文学一级学科博士学位授予权。到目前为止，文学系已经在文艺学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学和中国民间文学6个二级学科招收国内外博士研究生和硕士研究生。文学系现有在职博士生导师23人，在职硕士生导师42人。其中学部委员1人。从1978年以来已培养毕业的包括外国留学研究生在内的博士研究生共265人，硕士研究生共228人。语言学系已经在汉语言文字学专业和语言学及应用语言学专业招收博士和硕士研究生。  语言学系现有在岗博士生导师15名，在岗硕士生导师10名。从1978年以来已培养毕业的博士研究生124名（其中外国留学博士研究生15人），硕士研究生107名（其中外国留学硕士研究生14名）。语言文字应用系已经在语言学及应用语言学、汉语言文字学、媒体语言学、计算语言学和语言文字测试学5个二级学科招收国内外博士和硕士研究生。语言文字应用系现有能够招收博士研究生的博士研究生导师4人，在职硕士研究生导师15人。从2009年以来已培养毕业的包括外国留学研究生在内的博士研究生共20人；从1985年以来培养毕业的包括外国留学生硕士研究生共61人。 |

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.申请本专业学位博士点的须填写本专业学位硕士点基本情况。

3.“学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。“招生人数”填写纳入全国研究生招生计划招生、录取的全日制研究生人数，专业学位授权点还应统计全国GCT考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

|  |
| --- |
| **Ⅲ-3目前开设的与本专业学位相关的特色课程**（限填5门） |
| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 主讲教师 | 课程特色简介（介绍本课程师资配置、授课方式、特色亮点及授课效果等情况，限100字） |
| 1 | 国际音标训练和语音常识 | 专业选修课 | 沈 明 | 采用面对面的教学方式，讲授国际音标的相关知识，训练学员听音、辩音和记录的能力；讲授普通话语音系统及其共时结构规律和历时演变特点，提高学员普通话语音水平。 |
| 2 | 跨文化意识与教学 | 专业选修课 | 王晓明 | 采取面对面、双语教学方式，讲授跨文化知识，介绍相关国家的风俗、礼仪，并将中国文化贯穿其中，进行中西方文化的比较。 |
| 3 | 高级汉语写作 | 专业选修课 | 卢荣和 | 该课程旨在教授外国留学生运用汉语进行写作，介绍汉语相关知识，提高学生语言运用技能。 |
| 4 | 汉语语法化与词汇化专题研究 | 专业必修课 | 吴福祥 |  本课程主要是针对吴福祥的博士生开设的专业课，主要介绍汉语语法化与词汇化研究的理论、方法和成果，授课方式为师徒间漫谈 |
| 5 | 说文解字研读 | 专业基础课 | 孟蓬生 | 本课程主要解说古代常用汉字的形音义，使学生了解现代汉语常用字的形音义来源，帮助有志学习古代汉语（文字、音韵、训诂）的学生奠定坚实的专业基础。授课方式：讲授与讨论相结合。 |

注： “课程类型”填“专业必修课、专业选修课”。

|  |
| --- |
| **Ⅲ-4相关学科专业近五年获得的省部级以上优秀教学成果奖**（限填10项） |
| 序号 | 获奖类别 | 获奖等级 | 获奖成果名称 | 主要完成人 | 获奖年度 |
| 1 | 第八届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 专著二等奖 | 《语法调查研究手册》 | 刘丹青 | 2013年 |
| 2 | 第八届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 论文三等奖 | 汉语里的名词和动词 | 沈家煊 | 2013年 |
| 3 | 第八届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 论文三等奖 | 由背景化触发的两种句法结构——主语零形反指和描写性关系从句 | 方 梅 | 2013年 |
| 4 | 第八届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 论文三等奖 | 论宁波方言和苏州方言前高元音的区别特征——兼谈高元音继续高化现象 | 胡 方 | 2013年 |
| 5 | 第十七届中国社会科学院青年语言学家奖 | 专著二等奖 | 《普通话焦点的语音实现和音系分析》 | 贾 媛 | 2014年 |
| 6 | 第九届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 论文二等奖 | 论元的分布与选择——语法中的显著性和局部性 | 胡建华 | 2016年 |
| 7 | 第九届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 专著三等奖 | 《江西浮梁（旧城村）方言》 | 谢留文 | 2016年 |
| 8 | 第九届中国社会科学院优秀科研成果奖 | 论文三等奖 | 会话结构与连词的浮现义 | 方 梅 | 2016年 |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

|  |
| --- |
| **Ⅲ-5相关学科专业近五年在校生代表性成果**（限填10项） |
| 序号 | 成果名称 | 学生姓名 | 学科专业及学位类别（入学年月/毕业年月） | 时间 | 成果简介（限100字） |
| 1 | “懿”及“壹”的来源试析 | 杨敏 | 训诂学博士（2014/2017） | 201611 | 据目前所见古文字材料，“懿”字最早见于西周早期金文，而“壹”则最早见于战国，并为秦国专用，故古文字“懿”字形所从并非“壹”，而且壹字形也不是“壶”之省形。“懿”字当为“噎”本字，后假借表“懿德”之“懿”。 |
| 2 | 副词“特”的产生及其发展 | 张岱松 | 训诂学博士（2014/2017） | 201701 | 通过考察"特"在不同历史时期的用法,结合语义学的相关理论,对副词"特"的用法及发展进行梳理,随着词汇复音化的过程,副词"特"也演变出相应的复音副词。 |
| 3 | “这”“那”指称功能变化与汉语“指名/指量名”结构演变 | 王娅玮 | 汉语言文字学博士（201109/201407） | 201402 | 成果为学术论文，刊于《古汉语研究》2014年第1期。文章通过对"这"、"那"指名和指量名结构在唐、宋、元明、清几个时期指称功能的定量分析,发现"这"、"那"几个时期指称功能①的变化发展以及"这"、"那"定冠词用法的发展,是促使指名结构同指量名结构并存且有较大发展的主要原因。 |
| 4 | 西华方言多功能词“给”的语义演变 | 金小栋 | 汉语言文字学博士（201409/201707） | 201611 | 成果为学术论文，刊于《语言研究》2016年第4期。文章认为河南西华方言的"给"是个多功能词,其语法化过程中主要的语义演变路径是:给予→受益者→有生方向→伴随对象→并列→顺承/因果。 |
| 5 | 汉语方言多功能虚词“连”的语义演变 | 金小栋 | 汉语言文字学博士（201409/201707） | 201610 | 成果为学术论文，刊于《方言》2016年第4期。文章证明多功能虚词"连"在汉语方言(特别是西北方言)里有很多不见于普通话的用法。论文在描写"连"多功能模式的基础上,探讨其诸多功能之间的内在联系和演化脉络,并初步构拟了"连"语义演变的路径。 |
| 6 | 安徽宣城（雁翅）方言音系 | 黄京爱 | 中国语言文学硕士（201209/201307） | 201502 | 发表在《方言》2015第1期上。文章在两次实地调查的基础上，描写安徽宣城雁翅吴语的语音系统及其演变规律和结构特点，列出了同音字汇。 |
| 7 | 安徽宣城（雁翅）方言两字组连读变调 | 崔允慧 | 中国语言文学硕士（201209/201307） | 201605 | 发表在《方言》2016年第2期上。文章在两次实地调查的基础上，描写安徽宣城雁翅吴语极其复杂的两字组连读变调，归纳其规律，解释其原因。其深度和广度在近年来的同类研究中是比较突出的。 |
| 8 | Grammatical Categorization in Mandarin-Chinese-Learning Infant, Language Acquisition | 张钊 | 语言与应用语言学博士200809/201209 | 201411 | 论文采用视觉偏好法，考察12个月的汉语幼儿能否通过分布特征习得语法范畴。实验使用了汉语中常用的功能词，和幼儿未接触过的名词和动词。实验结果显示，12个月的幼儿能够通过功能词区分汉语中的名词和动词，表明幼儿已经具有初步的范畴化的能力。 |
| 9 | SYNTACTIC ANNOTATION UNDER DEPENDENCY SCHEME ON CHINESE SPONTANEOUS SPEECH.  | 柳雪飞 | 语言与应用语言学博士201309/201509 | 201406 | 该研究针对汉语口语特点，设计了口语依存关系标注，并依存关系的统计分布特征进行了研究。该论文获得国际会议O—COCOSDA优秀学生论文奖 |
| 10 | Interconnected growing self-organizing maps for auditory and semantic acquisition modeling | 曹梦雪 | 语言与应用语言学博士201209/201409 | 201406 | 该研究基于语言习得中知识的可扩展性提出了联结可扩展的语言习得模型，模拟了婴幼儿早期对语音和词汇语义范畴的习得。模型首次将语音感知层级与心理词汇层级的交互作用应用到习得建模中，证实了二者交互的重要性。该论文发表在国际期刊 Frontiers of Psychology. |

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填本单位相关学科专业学生在学期间取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、

创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。

3.“学位类别”填“博士、硕士、学士”。

4.“成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团

队情况。

**Ⅳ培养环境与条件**

|  |
| --- |
| **Ⅳ-1相关学科专业近五年代表性成果转化或应用**（限填10项） |
| 序号 | 成果名称 | 成果类型 | 主要完成人 | 转化或应用情况（限100字） |
| 1 | 汉语交际能力标准与测评体系研究子课题——汉语作为母语的公民汉语交际能力标准制定与测评体系研究 | 标准制定 | 王晖 |  |
| 2 | 《汉字部首表（修订）》 | 行业标准 | 王敏 |  |
| 3 | 《小学生实用规范字典》 | 技术规范 | 王敏、何瑞 |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填近五年完成并转化/应用的成果，包括：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标

准、高水平教学案例及其他原创性研究成果等。

|  |
| --- |
| **IV-3 实践教学** |
| **IV-3-1实践教学基地情况**（限填10项） |
| 序号 | 实践基地名称 | 合作单位 | 地点 | 建立年月 | 年均接受学生数（人） | 人均实践时（月） | 基地及专业实践内容简介（限填200字） |
| 1 | 中国社会科学院研究生院援外培训班 | 中国社会科学院 | 北京 | 200905 | 20 | 2 | 来自亚洲、非洲、欧洲、北美洲、南美洲、大洋洲近77个国家的514名部长级、司处级官员、学者和企业管理者，在社科院研究生院援外培训班进行研修。研修内容包括：“减贫与可持续发展”、“农业发展与小额信贷”、“农村发展战略”、“经济与社会发展”、“社会保障及社会福利”、“经济发展与金融管理”、“中国人口统计综合经验交流”、“基础设施投资与管理”等。另外，还安排各国官员实地参观考察中国地方省市经济社会发展现状。 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.限填2016年12月31日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

1. “基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

|  |
| --- |
| **IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果**（限填10项） |
| 序号 | 活动或成果名称 | 负责人 | 所属学科专业 | 活动或成果简介（限200字） |
| 1 | 中国社会科学院研究生院国情调研项目 | 杨燕 |  | 到国内多所院校调研研究生教育与培养等问题，并撰写调研报告。 |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训等。

2.“负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

|  |
| --- |
| **IV-4近五年科研情况** |
| **IV-4-1近五年科研项目数及经费情况** |
| 目前承担科研项目 | 近五年纵向科研项目 |
| 总数（项） | 总经费数（万元） | 总数（项） | 总经费数（万元） |
| 13 | 354 | 13 | 354 |
| 近五年国家级科研项目 | 近五年省部级科研项目数 |
| 总数（项） | 总经费数（万元） | 总数（项） | 总经费数（万元） |
| 9 | 308 | 4 | 46 |
| 年师均科研项目数（项） | 1.3 | 年师均科研经费总数（万元） | 35.4 | 年师均纵向科研经费数（万元） | 35.4 |
| 省部级及以上科研获奖数 | 8 |
| 出版专著数 | 11 | 师均出版专著数 | 1.1 |
| 近五年公开发表学术论文总篇数 | 13 | 师均公开发表学术论文篇数 | 1.3 |
| **IV-4-2近五年获得的代表性科研奖励**（限填10项） |
| 序号 | 奖励类别 | 获奖等级 | 获奖项目名称 | 获奖人 | 获奖年度 |
| 1 | 国家科技进步奖 | 一等 | XXXX | XX |  2015 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

注：本表限填省部级及以上科研奖项或全国性行业科研奖励，全国专业学位教育指导委员会奖项，同一项目获得多项奖励的，不重复填写。

|  |
| --- |
| **IV-4-3近五年承担的的代表性科研项目**（限填10项） |
| 序号 | 名称（下达编号） | 来源 | 类别 | 起讫时间 | 负责人 | 本单位到账经费（万元） |
| 1 | 唐宋诗词中的生态审美与中国文化精神 | 国家社科基金重点课题（项目） | 国家项目 | 201301-201812 | 王莹 | 16 |
| 2 | 汉语语用标记形成 | 国家社科基金重点课题（项目） | 国家项目 | 201401-201812 | 方梅 | 35 |
| 3 | “百年海外华文文学研究”（战后学术史部分） | 国家社科基金 | 国家项目 | 201201-201712 | 张重岗 | 3 |
| 4 | 上古汉语闭口韵与非闭口韵通转关系研究 | 国家社科基金 | 国家项目 | 201301-201612 | 孟蓬生 | 18 |
| 5 | 现当代中国新闻播音主持发展史研究  | 国家社科基金 | 国家项目 | 201201至今 | 姚喜双 | 13 |
| 6 | 海西经济区语言文字使用情况调查 | 国家语委十二五规划委托项目 | 国家项目 | 201301-201612 | 苏金智 | 10 |
| 7 | 汉语交际能力标准与测评体系研究子课题——汉语作为母语的公民汉语交际能力标准制定与测评体系研究 | 国家社科基金重大项目子课题 | 国家项目 | 201601-202012 | 王晖 | 80 |
| 8 | 汉字部首表（修订） | 国家语委“十三五”科研规划2016重点项目 | 国家项目 | 201601-201812 | 王敏 | 15 |
| 9 | 中国语言资源保护工程管理 | 教育部国家专项项目 | 国家项目 | 201601-201712 | 孟蓬生 | 10 |
| 10 | 上古汉语闭口韵与非闭口韵通转关系研究 | 国家社科基金 | 国家项目 | 201201-201712 | 孟蓬生 | 16 |

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

|  |
| --- |
| **IV-4-4近五年发表的代表性论文、专著、实践类教材**（限填10项） |
| 序号 | 名称 | 作者 | 时间 | 发表刊物/出版社 | 备注（限100字） |
| 1 | 《义务教育基础字表浅析》（论文） | 何瑞 | 201410 | 《中国文字研究》（第20辑，174－182页） |  |
| 2 | 《叶荣钟的战后思考》 | 张重岗 | 201604 | 《文学评论》 |  |
| 3 | 《思想的复调：1990年代以来的台湾文学思潮》 | 张重岗 | 201509 | 《福建论坛》 |  |
| 4 | 《唐宋国花与中国文化》 | 王莹 | 201306 | 河南人民出版社 | 荣获2012-2013年度河南省优秀图书奖 |
| 5 | FASHIONING THE ELUSIVE SELF：Autobiography in China and the West | 王莹 | 201509 | Cambridge: Bringfield’s Head Press |  |
| 6 | Medieval Chinese Autobiographical Writing: The Self-Written Epitaph | 王莹 | 201510 | The Medieval History Journal , Special Issue: Autobiographical Writings in Pre-modern Europe and Asia,301-345页， Sage Publications Ltd |  |
| 7 | 《认同与拥有——陕西关中方言的亲属领属及社会关系领属的格式语义》 | 唐正大 | 2014 | 《语言科学》第4期 |  |
| 8 | 《汉语助动词的历史演变研究》 | 李明 | 201604 | 商务印书馆 |  |
| 9 | 《电视新闻字幕中最易写错的100个词语》 | 姚喜双 | 201609 | 商务印书馆 |  |
| 10 | 《通用规范汉字表七十问》 | 王敏 | 201601 | 语文出版社 |  |

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

|  |
| --- |
| **IV-5近五年相关学科专业毕业生质量简介**（限600字） |
| 请对照申请基本条件，简要介绍相关学科专业毕业生就业、毕业生满意度、相关资格证书及培训考试等情况。 2011年-2016年，中国社会科学院中国语言文学专业硕士、博士毕业生共计200人。其中，硕士毕业生74人，博士毕业生126人。从就业单位性质来看，排在前五位的是高校（77人，占毕业生总数的38.5%），事业单位（16人，8%），科研单位（14人，7%），国企（12人，6%），以及机关（6人，3%）。从就业单位的地域分布来看，排在前三位的是北京（15家，占7.5%），河南（7家，占3.5%），安徽（3家，占1.5%）。另外，社科院研究生院从1997年开始招收留学生，至今已有20年历史。留学生每学期开设有汉语语言课程，两门语言课每学期共计120学时。 |

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.培训考试指住院医师规范化培训考试等。

|  |
| --- |
| **IV-6支撑条件** |
| **IV-6-1 本专业学位点图书资料情况**（限300字） |
| 订购主要专业期刊、图书及数字资源（含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等）的名称、册数、时间。研究生院图书馆建筑面积为10700平方米，设有开放式、藏阅一体的阅览室6个，阅览座位500多个。设置了信息检索中心、视听阅览室、笃学讲堂、多功能学术研讨室，以及6间多人研讨室等，不仅是学习和研究的空间，也是文化交流的场所。图书馆拥有良好的网络设施，局域网络千兆接入，百兆到桌面，服务和检索终端120余台。除了阅览室内设有有线网点外，全馆无线网络覆盖，方便读者随时随地使用互联网。引入多种自助设备，方便读者自行完成打印、复印、扫描、自助借还、自助缴纳罚款、自助存取等业务。其中，可供对外汉语教学专业硕士使用的资源情况如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 中文藏书 | 外文藏书 | 国内专业期刊 | 国外专业期刊 | 中文数据库 | 外文数据库 |
| 约8（万册） | 约1.5（万册） | 231（种） | 2（种） | 60（个） | 12（个） |

 |
| **IV-6-2其他支撑条件简况**（限600字） |
| 可介绍硬件设施、拟开设课程体系、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。中国社会科学院研究生院位于北京市房山区良乡高教园区，占地面积49.4万平方米。拥有馆藏和共享图书554万余册，及丰富的中外学术数字信息资源。配有宽带校园网、多媒体等现代化教学资源，教学楼、图书馆、体育馆、餐饮中心等基础设施先进。**基于社科院在语言研究方面的学术实力和教学经验，我们计划培养学术化的专业硕士学生，学制计划3年**。拟开设课程有：1. 公共课：政治、外语；
2. 必修课：汉语语言学导论、汉语作为第二语言教学法、第二语言习得导论、中华文化与跨文化交际和课堂教学研究；
3. 选修课：分为五大类，至少从三类中选修

1）语言类：汉语语音概说、汉语语法概说、汉语词汇概说、汉字概说、汉外语言对比； 2）教学类：汉语测试与教学评估、汉语教材分析与编写、汉语教学案例分析 、现代教育技术及教学应用 3）文化类：中国思想史、当代中国概况 、国际政治与经济专题 、国别与地域文化 、礼仪与公共关系、中华文化技能 4）教育类：外语教育心理学、国外中小学教育专题、儿童心理发展与成长 、教师发展概论 、教学设计组织与管理            5）方法类：教学调查与分析、课堂观察研究、案例分析研究 4、教学实习：教学实习包括汉语教学设计、观摩与实践，其中课堂教学实习不低于40学时。教学实习考核须有指导教师和学生评估。**目前，中国社会科学院研究生院有7个专业硕士学位，专门设立学位综合协调办公室，负责对专业学位进行管理，并制定和出台了一系列规章制度。如：《中国社科院研究生院专业学位例会制度》、《中国社会科学院研究生院专业学位奖学金管理办法（试行）》等**。 |
| 学位授予单位学位评定委员会审核意见：我院自成立以来，始终坚持马克思主义价值观和世界观，坚持正确的政治方向和学术方向，为党和国家培养了一大批优秀的硕士、博士研究人才，成为我国人文和社会科学人才培养的重要基地。在近40年的办学过程中，该院积累了丰富的办学经验，形成了自己的办学特色。近年来，尤其在汉语言文字学、语言学及应用语言学和中国语言文学等学科卓有建树，形成了自己的优势。经审核，我院在学科方向与特色、学科队伍、培养环境与条件等方面均符合国务院学位办关于汉语国际教育专业硕士学位授权点的申请条件。同意申报。 主席： （学位评定委员会章） 年 月 日 |
| 学位授予单位承诺：本单位申报表中提供的材料和数据准确无误、真实可靠，不涉及国家秘密并可公开，同意上报。本单位愿意承担由此材料真实性所带来的一切后果和法律责任。特此承诺。法人代表： （单位公章） 年 月 日 |